**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ.Є.ПЕТУХОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова

протокол від\_\_\_\_вересня 2020 р. №\_\_\_

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф.Л.Пермінова)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПЕДАГОГІКА**

Освітня програма Середня освіта ( Історія)

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 014 Середня освіта ( Історія)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Херсон 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти** | **Педагогіка** |
| **Викладач (і)** | **Юркова Тетяна Федорівна** |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел.** | **0508190447** |
| **E-mail викладача** | [yurkova25@ukr.net](mailto:yurkova25@ukr.net) |
| **Графік консультацій** | **Консультації проводяться на платформі вайбер по запиту студентів** |

1. **Анотація курсу**: Навчальна дисципліна «Педагогіка» є органічною складовою психолого-педагогічної і професійної підготовки майбутнього фахівця освітньої галузі та покликана сприяти оволодінню майбутніми учителями теоретичними основами педагогічної науки.. Педагогічна підготовка студентів класичних університетів передбачає ґрунтовне вивчення ними фундаментальних питань освіти, навчання і виховання, засвоєння загальних закономірностей, принципів, методів і форм навчання і виховання людей усіх вікових груп, а також формування ключових компетентностей, що впливають на професійне становлення майбутнього педагога.
2. **Мета курсу:** формування у здобувачів вищої освіти знань про процеси навчання, виховання, розвитку і формування, про історичні аспекти становлення освіти, про систему виховання в Україні, сприяння розвитку педагогічного мислення майбутніх учителів.

**Завдання курсу** – ознайомити студентів з теоретичними основами педагогіки та її категоріально-понятійним апаратом; розвивати творче педагогічне мислення, вивчити закономірності, принципи, методи, форми, прийоми та засоби навчання і виховання учнів в умовах сучасних закладів освіти; формувати готовність до реалізації педагогічних умінь та навичок у своїй практичній фаховій діяльності.

1. **Програмні компетентності та результати навчання.** Результатом засвоєння студентами матеріалу навчальної дисципліни «Педагогіка» є сформованість у них програмних **компетенцій:**

* когнітивних, що передбачають використання теорій і понять, а також приховані знання, надбані з досвідом;
* функціональних (уміння і ноу-хау), а саме те, що людина повинна уміти робити в навчальному середовищі, в галузі подальшого навчання або соціальній діяльності;
* особистісних, що передбачають сформованість поведінкових умінь в конкретних ситуаціях;
* етичних, що базуються на системі особистих і професійних цінностей;
* мовних, що включають формування навичок володіння державною мовою як в усній, так і письмовій формі;
* соціогенних та професійних, які включають формування професійних, світоглядних і громадських якостей майбутнього фахівця, розвиток професійних здібностей як передумови подальшого самостійного професійного зростання, поглиблення інтелекту, мотивації та всієї системи ціннісних орієнтацій, формування соціальних цінностей у контексті професіоналізації.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| **3** | 30 | 30 | 30 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/  вибіркова компонента |
| 2 | 3 | 014 Середня освіта (Історія) | 2 | Обов’язкова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** підручники, посібники, методичні рекомендації, хрестоматії, словники, монографії, <http://ksuonline.kspu.edu/?lang=ru>), <http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx>, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx?lang=ru>, [http //dspace.udpu.org.ua:8080/…/Багрій%20ОЛЕКСАНДРА.pdf.](file:///C:\Users\МК\Downloads\Методи%20морального%20виховання%20%5bЕлектроний%20ресурс%5d%20\%20EducateUA.%20–%20Режим%20доступу:%20http:\www.educateua.com\wonivs-1587-1.html.-4.04.2018),
2. [http://zakonl.rada.gov.ua/laws/show/ іимі-12.](http://zakonl.rada.gov.ua/laws/show/%20іимі-12.) , <http://www.educateua.com/wonivs-1587-1.html.-4.04.2018.>, [www.mon.gov.ua/ - images/files/news/12/05/4455/pdf.](file:///C:\Users\МК\Downloads\www.mon.gov.ua\%20-%20images\files\news\12\05\4455\pdf), [https: // docs.google.com/ viewer?-embedded=true&url=http%ЗА%2F%2Fzakon3.rada.gov.ua.](file:///C:\Users\МК\Downloads\Національна%20стратегія%20реформування%20системи%20інституційного%20догляду%20та%20виховання%20дітей%20на%202017%20–%202026%20роки%20%5bЕлектронний%20ресурс%5d%20\%20Режим%20доступу:%20https:%20\%20docs.google.com\%20viewer%3f-embedded=true&url=http%25ЗА\zakon3.rada.gov.ua), [konczepcziya.pdf – Foxit Phantom.www.liga.kiev.ua](file:///C:\Users\ALintvarova\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.Outlook\K2S1ZG2U\konczepcziya.pdf%20–%20Foxit%20Phantom.www.liga.kiev.ua), <http://osvita.ua/legislation/Ser>.

**Політика курсу** базується на гуманістичній парадигмі та передбачає систематичну , послідовну діяльність студента орієнтовану на оволодіння основними теоретичними положеннями педагогіки за допомогою та під керівництвом викладача. Співпраця студент-викладач забезпечується системою прямих та зворотних зв’язків побудованих на принципах академічної доброчесності. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Студент має право на вибір індивідуальної траєкторії навчання з обов’язковою орієнтацією на систему вимог до сформованих знань, вмінь та навичок прийнятих у ХДУ. Обов’язковими для всіх є виконання: регламенту навчальних занять, термінів виконання контрольних завдань та самостійної роботи, дотримання правил внутрішнього розпорядку, виконання наказів ректора, розпоряджень проректорів. Студент має право на покращення поточної оцінки, але за умови тільки однієї перездачі. Підсумковий контроль здійснюється на основі існуючих положень.

1. **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години**  **(вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** |  | **Форма навчального заняття,**  **кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика.** | | | | | |
| Тиждень А  14.09.20  академічних годин – 2 | Тема : Соціокультурні передумови оформлення педагогіки як науки. Педагогіка її предмет та основні категорії   1. Сутність педагогіки як науки про виховання, її об’єкт, предмет. 2. Соціалізація особистості як вирішальна умова суспільного життя та формування людини як суспільної істоти.      1. Становлення педагогіки як науки про виховання (етапи розвитку педагогіки: донауковий, етап виникнення теоретичних концепцій виховання і освіти, етап розвитку педагогічної науки). 2. Функції педагогічної науки: науково-теоретична, організаційно-практична, прогностична. 3. Основні категорії педагогіки: педагогічний процес, виховання, навчання, освіта, розвиток. 4. Методологія педагогіки. 5. Структура педагогіки та галузі педагогіки. Взаємозв’язок педагогіки з психологією та іншими науками. 6. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства. 7. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки. | Лекція  2 год | 11, 17, 23, 26,32, 37, 45, 47 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  15.09.20  академічних годин - 2 | Тема : Розвиток, виховання і формування особистості   1. Основні поняття теми ( розвиток, виховання, формування особистості). 2. Головні фактори формування та розвитку особистості: спадковість, середовище, виховання, діяльність. 3. Рушійні сили і закономірності розвитку особистості. 4. Роль активності і спілкування в розвитку і формуванні особистості. 5. Мета виховання, її об’єктивний характер. Ідеал національного виховання. Загальнолюдський, класовий, національний аспекти мети суспільного виховання. 6. Вікова періодизація учнівської молоді. Діагностика розвитку. 7. Основні напрямки всебічного розвитку особистості. | Лекція  2 год | 11, 15, 17, 26, 32, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  16.09.20  академічних годин - 2 | Тема: Соціокультурні передумови оформлення педагогіки як науки. Педагогіка її предмет та основні категорії   1. Об’єкт і предмет педагогіки. 2. Ретроспективний аналіз розвитку виховання як інституту соціалізації. 3. Становлення педагогіки як науки. 4. Функції педагогічної науки. 5. Завдання педагогіки, основні її категорії. 6. Структура педагогіки та галузі педагогіки. 7. Взаємозв’язок педагогіки з психологією та іншими науками. | Семінар  2 год. | 11, 15, 17, 23, 26, 32, 37, 45, 47 | Проаналізувати підходи авторів різних підручників з педагогіки до визначення її предмета. |  |
| Тиждень А  16.09.20  академічних годин – 2 | Тема: Розвиток, виховання і формування особистості   1. Поняття про розвиток і формування особистості. 2. Роль спадковості та середовища в розвитку і формуванні особистості. 3. Вплив основних факторів на розвиток і формування особистості. 4. Діяльність як вирішальна умова розвитку особистості 5. Вікові етапи розвитку особистості, їх характеристика. 6. Діагностика розвитку. Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів в процесі навчання і виховання. 7. Програма виховання як система цілей виховання. | Семінар 2 год. | 11, 15, 17, 26, 32, 37, 45 | 1. Проаналізуйте пораду 51 з книги В.О.Сухомлинського « Сто порад учителеві». Визначити умови, за яких виховання стає вирішальним фактором розвитку дитини. 2. Визначити, які особливості фізичного, духовного та соціального розвитку характерні для дітей молодшого шкільного віку, підлітків, учнів старшого шкільного віку. |  |
| Тиждень Б  21.09.20 ,  академічних годин - 2 | Тема: Методи науково-педагогічних досліджень  1. Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки.  2. Основні рівні педагогічних досліджень.  Вивчення розвитку учня;  Вивчення розвитку учнівського колективу;  Вивчення організації та результативності педагогічного процесу.  3. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень.  4. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень.  5. Етапи наукового дослідження. Аналіз і оформлення результатів. Документація дослідження.  6. Основні вимоги до вивчення особистості учня та учнівського колективу.  7. Робота класного керівника по вивченню учнів та учнівського колективу.  8. Джерела педагогічної теорії | Лекція  2 год. | 1, 5, 28, 45,60 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень Б  22.09.20,  академічних годин - 2 | Тема: Виховання як інститут соціалізації особистості   1. Поняття виховання (в широкому соціальному розумінні, в широкому педагогічному розумінні, у гранично вузькому розумінні, у вузькому педагогічному значенні). 2. Сутність поняття « національне виховання», його мета і завдання. 3. Процес виховання, його специфіка. 4. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. 5. Зміст виховання: мета, завдання, змістові компоненти. 6. Критерії вихованості особистості. 7. Компоненти і рушійні сили, мотиви виховання. 8. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. 9. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. 10. Результати процесу виховання.   Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. | Лекція  2 год. | 11, 17, 22, 26, 31, 32, 37, 45, 46, 54 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень Б  23.09.20 ,  академічних годин – 2 | Тема: Методи науково-педагогічних досліджень   1. Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки. 2. Основні рівні педагогічних досліджень.    1. Вивчення розвитку учня;    2. Вивчення розвитку учнівського колективу;    3. Вивчення організації та результативності педагогічного процесу. 3. Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. 4. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень. 5. Етапи наукового дослідження. Аналіз і оформлення результатів. Документація дослідження. 6. Основні вимоги до вивчення особистості учня та учнівського колективу. 7. Робота класного керівника по вивченню учнів та учнівського колективу. 8. Джерела педагогічної теорії. | Семінар  2 год. | 1, 5, 28, 45,60 | 1. Визначити, які вимоги ставляться до навчально-наукових і кваліфікаційних робіт студентів університету. 2. Скласти анкету для вивчення інтересів учня. |  |
| Тиждень Б  23.09.20  академічних годин | Тема: Ретроспективний аналіз формування мети громадського виховання в залежності від соціокультурних умов   1. Принципи громадянського виховання. 2. Мета громадського виховання в сучасній українській школі. 3. Провідні завдання громадського виховання учнівської молоді. 4. Етапи розвитку національної свідомості особистості ( за О.Вишневським). 5. Пріоритетні напрями реформування виховання, визначені Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»). 6. Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, виховання духовної культури особистості, створення умов для формування її світоглядної позиції; утвердження принципів загальнолюдської моралі: правдивості, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності та інших доброчинностей; формування творчої, працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря; забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров’я. 7. Шляхи громадянського виховання. | Семінар  2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45, 57 | Скласти таблицю ос новних принципів громадянського виховання. |  |
| Тиждень А  28.09.20 ,  академічних годин - 2 | Тема: Навчання як вирішальна умова соціокультурного розвитку людства. Дидактика – теорія навчання та освіти   1. Поняття про дидактику як галузь педагогічної науки. 2. Основні категорії дидактики: викладання, навчання, знання, уміння, навички, принципи навчання, методи, засоби та форми навчання. 3. Дидактика і методика викладання окремих предметів.   .   1. Сутність процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. 2. Основні функції процесу навчання: освітня, розвиваюча та виховна. 3. Рушійні сили процесу навчання. 4. Основні закономірності процесу навчання . 5. Принципи навчання. 6. Мотивація навчання школярів. Види мотивів. | Лекція  2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45 , 47 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень Б  30.09.20,  академічних годин – 2 | Тема: Суть процесу навчання   1. Поняття про дидактику. 2. Основні категорії дидактики. 3. Проблеми сучасної дидактики. 4. Методологія процесу навчання. 5. Двосторонній характер процесу навчання. 6. Рушійні сили процесу навчання. 7. Основні функції навчання. Шляхи їх реалізації. 8. Етапи засвоєння знань. 9. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі.   Процес навчання в сучасній зарубіжній школі. | Семінар  2 год. | 2, 22, 23, 26, 32, 45, 47 | 1. На основі власних спостережень назвіть найголовніші мотиви учіння сучасних старшокласників.  2. Дайте порівняльну характеристику структури процесів викладання та учіння, вказавши на їх спільні та відмінні риси. |  |
| Тиждень Б  05.10.20,  академічних годин – 2 | Тема: Методи навчання. 1. Поняття про методи навчання.  2. Сучасні підходи до класифікації методів навчання.  3. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності.  4. Методи стимулювання і мотивації учіння.  5. Методи контролю і самоконтролю.  6. Бінарні методи навчання.  7. Вибір методів навчання в залежності від поставлених навчально-виховних задач. | Лекція  2 год. | 2, 5, 11, 17, 22, 26, 23, 37, 45, 47 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  07.10.20,  академічних годин - 2 | Тема:Сучасна класифікація методів навчання   1. Класифікація методів навчання 2. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів.    1. Аспект передачі і сприйняття навчальної інформації. (словесні, наочні, практичні).    2. Логічний аспект (індуктивні, дедуктивні).    3. Аспект мислення (репродуктивні, проблемно-пошукові).    4. Аспект управління ученням (методи самостійної роботи, методи роботи під керівництвом викладача). 3. Методи стимулювання і мотивації учення.    1. Методи стимулювання і мотивації інтересу до учення.    2. Методи мотивації і стимулювання відповідальності. 4. Методи контролю та самоконтролю у навчанні.    1. Методи усного контролю і самоконтролю.    2. Методи письмового контролю та самоконтролю.    3. Методи лабораторно-практичного контролю та самоконтролю. 5. Критерії вибору методів навчання. | Семінар 2 год | 2, 5, 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45, 47 | Вказати підходи до класифікації методів навчання. |  |
| Тиждень Б  19.10.20,  академічних годин - 2 | Тема: Форми організації навчання в школі.   1. Поняття про форми організації навчання. 2. Історичний розвиток загальних форм організації навчання. 3. Фронтальні, групові та індивідуальні форми навчання. 4. Становлення сучасних форм організації навчання. 5. Характеристика класно-урочної системи навчання. 6. Урок як основна форма організації навчального процесу. Вимоги до сучасного уроку. 7. Типологія уроків та їх структура. 8. Підготовка вчителя до уроку. 9. Тематичне і поурочне планування. 10. Альтернативні форми організації навчання у зарубіжній та вітчизняній практиці. 11. Домашня самостійна робота учнів. | Лекція  2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень Б  21.10.20,  академічних годин | Тема: Форми організації навчання. 1. Поняття про організаційні форми навчання.  2. Класифікація організаційних форм навчання.  3. Урок - основна форма організації навчання в сучасній загальноосвітній школі.  4. Типи та структура уроків.  5. Підготовка вчителя до уроку.  6. Інші організаційні форми навчання в сучасній загальноосвітній школі. | Семінар  2 год. | 11, 17, 22, 26, 37, 45 | Класифікуйте види домашніх завдань. |  |
| Тиждень А 12.10.20  академічних годин | Тема: Закономірності і принципи педагогічного процесу.   1. Поняття про закономірності педагогічного процесу. 2. Закономірності педагогічного процесу: 3. Принципи педагогічного процесу як відображення закономірностей педагогічного процесу. 4. Основні принципи педагогічного процесу: | Лекція  2 год. | 11, 17, 22, 26, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А 12.10.20  академічних годин | Тема: Технології навчання у сучасному освітньому закладі   1. Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», їхній взаємозв»язок та специфіка. 2. Класифікація технологій навчання. 3. Поняття ігрових технологій. 4. Різновиди та можливості використання ділових ігор. 5. Поняття про педагогічні інновації та педагогічну інноватику. 6. Особливості особистісно орієнтованих технологій. 7. Історія виникнення інтерактивних технологій навчання (бригадно-лабораторний і проектний методи, робота в парах змінного складу, виробничі й трудові екскурсії та практики). | Семінар  2 год. | 11, 17, 22, 26, 29, 30, 32, 37, 45 | Скласти таблицю кваліфікації технологій. |  |
| **Модуль 2: Теорія виховання** | | | | | |
| Тиждень А  26.10.20,  академічних годин - 2 | Тема: Сутність процесу виховання   1. Виховання як інститут соціалізації особистості. 2. Сутність процесу виховання як керованої соціалізації особистості. 3. Рушійні сили виховання. 4. Особливості формування особистості та виховання учнівської молоді у різних соціокультурних середовищах. 5. Структура виховного процесу. 6. Основні компоненти виховного процесу: цільовий, змістовний, операційно-діяльнісний, аналітико-результативний. 7. Співвідношення процесів виховання, самовиховання, перевиховання. 8. Співвідношення впливів педагога, учнівського колективу, природного та соціокультурного середовища та само вимоги особистості в процесі виховання. 9. Набуття середовищем якостей суб’єкта у процесі виховання. 10. Виховний простір. | Лекція  2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  27.10.20,  академічних годин – 2 | Тема: Методи виховання   1. Поняття про методи виховання. 2. Зворотній зв'язок як вирішальна умова керованої взаємодії суб’єктів виховного процесу. 3. Організація зворотного зв’язку в системі освіти. 4. Співвідношення методів навчання та виховання в освітньому процесі. 5. Класифікація методів виховання.    1. Методи формування свідомості особистості.    2. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.    3. Методи стимулювання поведінки і діяльності особистості.    4. Методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу.    5. Методи самовиховання особистості. 6. Умови оптимального вибору та застосування методів виховання. | Лекція  2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень  28.10.20,  академічних годин - 2 | Тема: Зміст та основні напрями виховної роботи в сучасній школі   1. Соціальне замовлення як вирішальний чинник формування мети виховання. 2. Система виховання. 3. Мета як системо утворююча компонента освітньої системи. 4. Формування змісту виховної роботи. 5. Напрями діяльності освітнього закладу з виховання учнів. 6. Особливості реалізації завдань морального, розумового, естетичного, фізичного, трудового та патріотичного виховання в сучасній школі. 7. Етапи процесу виховання. | Семінар  2 год. | 11, 17, 22, 26, 37, 45 | Визначити тему і до сформулювати відповідні питання бесіди або дискусії з метою формування у школярів ціннісного ставлення до держави і суспільства, до людей, до себе, до природи. |  |
| Тиждень А  28.10.20,  академічних годин – 2 | Тема: Методи виховання   1. Поняття про методи виховання. 2. Зворотній зв'язок як вирішальна умова керованої взаємодії суб’єктів виховного процесу. 3. Співвідношення методів навчання та виховання в освітньому процесі. 4. Класифікація методів виховання. 5. Методи формування свідомості особистості. 6. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. 7. Методи стимулювання поведінки і діяльності особистості. 8. Методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. 9. Методи самовиховання особистості. | Семінар  2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Скласти методичну розробку виховної класної години.  Скласти змістовну таблицю методів виховання. |  |
| Тиждень Б  02.11.20,  академічних годин - 2 | Тема : Організаційні форми виховної роботи в школі та позашкільних закладах освіти   1. Поняття про організаційні форми виховної роботи. 2. Класифікація та характеристика організаційних форм виховання. 3. Індивідуальні форми виховної роботи у профілактиці девіантної та делінквентної поведінки. 4. Використання групових форм виховання з колективом класу, гуртку, спортивної секції тощо. 5. Масові форми виховної роботи та особливості їх використання на рівнях: держави, місцевої громади, навчального закладу. 6. Вибір форми виховання в залежності від поставлених виховних завдань. | Лекція  2 год. | 5, 11, 13, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень Б  04.11.20,  академічних годин – 2 | Тема: Учнівське краєзнавство. Використання народних традицій та обрядів у виховній роботі з учнями   1. Поняття про краєзнавство. Краєзнавча робота в освітньому процесі. 2. Місце учнівського краєзнавства у освітньому просторі сучасних закладів освіти. 3. Учнівське краєзнавство як інструмент формування в учнів умінь встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами соціокультурного середовища. 4. Особливості організації краєзнавчої пошукової роботи учнів початкової, основної та старшої школи. 5. Народні традиції як провідна сила соціалізації особистості в умовах освітньої системи. 6. Особливості використання народних традицій на етапі переходу української держави до постіндустріального суспільства. 7. Формування державних традицій та шляхи залучення до них учнівської молоді. | Семінар  2 год. | 11, 17, 18, 22, 26, 37, 45, 55 | Визначити об’єкти краєзнавчого пошуку на території ближнього рідного краю. Скласти програму краєзнавчого пошуку. |  |
| Тиждень А  09.11.20,  академічних годин – 2 | Тема: Формування колективу. Педагогічне керівництво формуванням колективу   1. Поняття про учнівський колектив. 2. Учнівський колектив його ознаки, структура. 3. Основи педагогічного управління колективом. Стадії розвитку колективу. 4. Технологія формування дитячого колективу. 5. Основні типи дитячих колективів. 6. Посадова інструментовка учнівського колективу як інструмент формування і управління суспільною думкою. 7. Шляхи формування та використання традицій в колективістському вихованні. 8. Використання завтрашньої, вчорашньої радості у педагогічному процесі. 9. Особливості педагогічного керівництва учнівським колективом на різних етапах його розвитку та під час кризи. 10. Педагог в системі самоврядування учнівського колективу. 11. Закон паралельної дії.   Орієнтовна програма вивчення учнівського колективу. | Лекція  2 год. | 11, 17, 19, 22, 25, 26, 31, 37, 39, 45, 48 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  11.11.20,  академічних годин – 2 | Тема: Формування учнівського колективу   1. Учнівський колектив його ознаки, структура. 2. Стадії розвитку колективу. 3. Технологія формування дитячого колективу. 4. Основні типи дитячих колективів. 5. Посадова інструментовка учнівського колективу як інструмент формування і управління суспільною думкою. 6. Шляхи формування та використання традицій в колективістському вихованні. 7. Використання завтрашньої, вчорашньої радості у педагогічному процесі. Особливості педагогічного керівництва учнівським колективом на різних етапах його розвитку та під час кризи. 8. Педагог в системі самоврядування учнівського колективу. 9. Закон паралельної дії. | Семінар  2 год. | 11, 17, 19, 22, 26, 31, 33, 37, 39, 45 | Визначте та обґрунтуйте стадію розвитку своєї академічної групи. |  |
| Тиждень Б  16.11.20,  академічних годин – 2 | Тема: Система роботи позашкільних освітніх закладів. Виховання в дитячих організаціях   1. Система позашкільних освітніх закладів. 2. Характеристика позашкільних освітніх закладів різних типів, мета та зміст їх діяльності. 3. Використання методів та організаційних форм виховання у позашкільних закладах освіти різних типів. 4. Поняття про дитячі та юнацькі організації 5. Ретроспективний аналіз розвитку дитячо-юнацького руху 6. Психолого-педагогічні основи сучасного скаутизму. Організаційна побудова скаутських організацій. 7. Скаутський метод. Закони скаутів. Атрибутика дитячих організацій. 8. Перспективи розвитку дитячих організацій в Україні | Лекція  2 год. | 11, 13, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень Б  18.11.20,  академічних годин - 2 | Семінарське заняття . Планування виховної роботи   1. Планування виховної роботи як спосіб реалізації та досягнення виховної мети. 2. Фактори, що впливають на формування виховних завдань. 3. Типи планів. 4. Взаємозалежність планів виховання первинних та вторинних учнівських колективів. 5. Планування виховного процесу на основі сітки традицій. 6. Побудова перспективних ліній колективу та особистості у планах виховної роботи. 7. Використання завтрашньої та вчорашньої радості у вихованні особистості та колективу. 8. Шляхи залучення учнівського колективу у процес планування виховної роботи. | Семінар  2 год. | 11, 13, 17, 19, 22, 26, 32, 33, 37, 39, 45 | Розробка тематики бесід з окремими учнями та учнівським колективом в цілому. |  |
| Тиждень А  23.11  академічних годин – 2 | Тема: Система освіти в Україні   1. Школознавство як розділ «Педагогіки» 2. Принципи побудови системи освіти в Україні 3. Структура системи освіти в Україні 4. Характеристика навчальних закладів 5. Структура системи освіти країн, мова яких вивчається | Лекція  2 год. | 32, 10, 16, 34, 45, 50, 51, 63, 65 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  25.11  Академічних годин – 2 | Семінарське заняття. Система освіти в Україні   1. Школознавство як розділ «Педагогіки». Поняття системи освіти та принципи її побудови в Україні 2. Мета та пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. 3. Структура системи освіти в Україні. Характеристика підсистем загальної середньої, позашкільної та вищої освіти. 4. Основні напрями реформування систем освіти розвинутих країн світу в кінці ХХ – на початку ХХІ століття | Семінар  2 год. | 32, 10, 16, 34, 45, 50, 51, 63, 65 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела.  Розробка тематики бесід з окремими учнями та учнівським колективом в цілому. |  |
| Тиждень Б  30.11.20,  академічних годин - 2 | Тема: Нормативно-правове забезпечення Законодавство про освіту в Україні   1. Освітній простір та система освіти. 2. Органи громадського самоврядування в освіті. 3. Принципи управління системою освіти. 4. Управління загальноосвітніми навчально-виховними закладами. 5. Повноваження загальноосвітнього навчального закладу. 6. Нормативно-правова база управління освітою. 7. Особливості управлінської діяльності в сучасній школі. 8. Самоврядування навчальних закладів. 9. Управлінські органи загальноосвітнім навчальним закладом. | Лекція  2 год. | 34, 49, 50, 51, 61, 63, 65, 66 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела. |  |
| Тиждень А  02.12.20,  академічних годин - 2 | Семінарське заняття . Нормативно-правове забезпечення роботи освітньої галузі.   1. Законодавча та нормативно-правова бази в українському освітньому просторі. 2. Органи громадського самоврядування в освіті. 3. Принципи управління системою освіти. 4. Державний контроль за діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів 5. Наукові основи управління загальноосвітніми навчально-виховними закладами. 6. Повноваження загальноосвітнього навчального закладу. 7. Нормативно-правова база управління ЗНЗ. 8. Особливості управлінської діяльності в сучасній школі. 9. Самоврядування навчальних закладів. 10. Управлінські органи та органи колегіального управління школою. | Семінар  2 год. | 32, 34, 49, 50, 51, 61, 63, 65, 66 | На основі аналізу праць В.О.Сухомлинського «Розмова з молодим директором школи», та «Павлиська середня школа» визначити основні засади ефективного управління навчально-виховною роботою в школі. |  |
| **Модуль самостійної роботи** | | | | | |
|  | Тема самостійного опрацювання: Творці педагогіки як науки (життєпис, педагогічні ідеї, праці) за вибором: Я.А.Коменський, Й.Г.Песталоці, Ж.Ж.Руссо, Дж.Локк, О.В.Духнович, К.Д.Ушинський, С.Ф.Русова, Г.Г.Ващенко, А.С.Макаренко, В.О.Сухомлинський. | 2 год | 5, 10, 11, 16, 22, 23, 32, 37, 45, 47 | Реферат | 1 |
|  | Тема самостійного опрацювання: Педагогіка співробітництва як основа формування особистості громадянина України   1. Співробітництво як основа соціалізації особистості у сучасному суспільстві. 2. Основні ідеї педагогіки співробітництва. 3. Педагогіка співробітництва – запорука ефективного формування особистості громадянина України. 4. Громадське виховання на сучасному етапі розвитку суспільства: проблеми та перспективи. | 2 год. | 32, 54, 57, 59 | Реферат | 1 |
|  | Тема самостійного опрацювання: Класний керівник – організатор виховної роботи з учнями. Функції, напрями і форми роботи   1. Функції, напрями, форми і зміст роботи класного керівника. 2. Планування та облік його роботи. 3. Вимоги до плану виховної роботи класного керівника. 4. Співпраця класного керівника з батьками учнів. 5. Форми взаємозв'язку сім'ї та педагогічного колективу в педагогічному процесі. 6. Реалізація принципу паралельної дії у вихованні в діяльності класного керівника.. | 2 год. | 13 ,19, 25, 32, 39, 48 | Реферат | 1 |
|  | Тема самостійного опрацювання: Вихованість школярів. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання   1. Критерії вихованості учнів. 2. Робота вихователя з оцінки вихованості школярів. 3. Самооцінка особистістю своєї вихованості. 4. Корекція вихованості. | 1 год. | 16, 22, 32, 37, 45, 47 | План відповіді | 1 |
|  | Тема самостійного опрацювання: Сімейне виховання   1. Місце і роль сімейного виховання в сучасних умовах. 2. Особливості змісту і технології сімейного виховання. 3. Взаємозв»язок школи та сім»ї. 4. Зміст, мета, форми, виховання дітей в сім’ї в умовах сьогодення. 5. Сімейні традиції вирішальний фактор впливу батьків на дитину. 6. Провідні методи та форми сімейного виховання. 7. Форми співучасті батьків у шкільних справах. | 2 год. | 5, 16, 22, 32, 37, 45, 47 | Реферат | 1 |
|  | Тема самостійного опрацювання: Методична робота в закладах освіти   1. Завдання та зміст методичної роботи. Керівництво навчально-виховною роботою школи. 2. Форми методичної роботи, їх характеристика. 3. Права і обов’язки директора школи, заступника директора з навчальної роботи, заступника директора з виховної роботи, помічника директора по господарській частині. 4. Педагогічна рада школи. Зміст і організація її роботи. 5. Планування роботи школи. 6. Види методичних об’єднань (шкільні, міжшкільні, районні (міські), міжрайонні). Керівництво методичними об’єднаннями. | 2 год. | 32, 26, 45, 47, 49, 50, 51, 61, 63, 65, 66 | Реферат | 1 |
|  | Тема Характеристика основних напрямів виховання   1. Зміст виховної роботи. 2. Моральне виховання. Формування основ моральної культури. 3. Розумове виховання. Формування наукового світогляду. 4. Виховання фізичних культури особистості. Валеологічне виховання. 5. Формування екологічної культури особистості. 6. Естетичне виховання. Формування естетичної культури учнів. | 2 год. | 13, 25, 32, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 57, 59 | Реферат | 1 |
|  | Тема: Організація зворотного зв’язку у навчанні. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів   1. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об’єкт контролю. 2. Сутнісна характеристика контролю знань як дидактичного поняття. 3. Оцінка знань, умінь і навичок. 4. Види й методи контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий. 5. Критерії та норми знань учнів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань. 6. Провідна роль тематичного контролю. 7. Формування в учнів умінь самоконтролю та об’єктивної самооцінки. 8. Проблема оцінювання навчальних досягнень учнів. 9. Поняття компетентності як загальної здатності учнів.   Аналіз причин неуспішності учнів та дидактичні засоби подолання невдач у навчанні. | 2 год. | 11, 17, 22, 26, 32, 37, 45 | Реферат 1 |  |

1. Форма (метод) контрольного заходу письмова контрольна робота

**Критерії оцінювання основних видів робіт з педагогіки**

**Основні вимоги до бібліографічного списку**

**з педагогічної проблематики**

Складання бібліографічного списку є одним з видів робіт студентів денної форми навчання, що сприяє поглибленню й систематизації знань і застосовується в навчальній роботі з метою посилення засвоєння і осмислення теоретичної інформації. Студент обирає педагогічну персоналію, проблему розвитку школи та освіти в Україні, національної педагогічної думки і, користуючись каталогами бібліотек, пошуковими системами мережі Інтернет, добирає джерела, в яких висвітлена обрана тема, оформлює їх згідно чинних вимог, представлених у Додатку 1. Підготовлений бібліографічний список у встановлений термін подається викладачеві на перевірку.

**Зміст бібліографічного списку.**

Складаючи бібліографічний список з історіографії історії педагогіки, студент повинен добирати джерела осмислено, враховуючи специфіку роботи з історико-педагогічними джерелами:наявність різних за типом (монографій, періодичних видань, книг, інтернет-ресурсів, дисертаційних досліджень)**,** за періодом видання(аутентичні, радянського періоду, сучасні) і за географією видання джерел(радянського періоду (вітчизняні та закордонні), сучасні (українські, країн близького зарубіжжя, закордонні)).

**Структура та оформлення.**

Загальний обсяг бібліографічного списку з теми повинен нараховувати не менше 25 джерел. Текст набирається шрифтом Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Сторінки мають бути пронумеровані. Джерела бібліографічного списку розташовуються за алфавітом.

**Перевірка та оцінювання бібліографічного списку.**

При оцінюванні бібліографічного списку викладач має враховувати основні вимоги до змісту, структури та оформлення бібліографічного списку. Основним є дотримання студентами таких вимог:

Правильність оформлення бібліографічного списку згідно вимог.

Наявність різних за типом джерел (монографій, періодичних видань, книг, інтернет-ресурсів, дисертаційних досліджень).

Наявність різних за періодом видання джерел.

Наявність різних за географією видання джерел.

Загальний обсяг бібліографічного списку з теми повинен нараховувати не менше 25 джерел.

Відповідність джерела обраній проблематиці**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| зараховано | Бібліографічний список складено з дотриманням всіх вимог, поданих вище |
| не зараховано | Бібліографічний список не складено або складено із суттєвим порушенням вище викладених вимог |

**Основні вимоги до оцінювання усної та письмової**

**відповіді педагогічного спрямування**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | Критерії оцінки |
| **А – 4** | На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує під час вирішення нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв’язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи, який проявляється у наявності наукових публікацій, виступах на наукових конференціях. |
| **В** – **3,5** | Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно використовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацьовує рекомендовану та додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати, що не передбачені робочою програмою дисципліни. Виявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу.. |
| **С – 3** | На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатний контролювати свою діяльність. Під час контролю знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідковій літературі. Ознайомлений з періодичними педагогічними виданнями поточного року. |
| **Д – 2,5** | Повністю відтворює інформацію, що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення під час користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними історико-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях, які закладені у навчальні завдання. Під час виправлення допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Виникають ускладнення при необхідності використання міжпредметних знань. |
| **Е – 2** | Самостійно відтворює головні положення, що викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Ознайомлений з основними термінами та категоріями дисципліни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. Під час реалізації знань для вирішення практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки, які здатен виправити за умов допомоги. Повністю відсутнє ознайомлення з інформацією, що викладена в додатковій літературі. |
| **FХ – 1** | Має уявлення про термінологію з дисципліни. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без суттєвих помилок, на які не звертає уваги. |
| **F – 0** | Практично не знає термінології з курсу. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь. |

**Основні вимоги до оцінювання реферату, присвяченого проблемам педагогічній проблематиці**

Одним з видів робіт, що передбачені робочою програмою, є написання реферату, тема якого обирається студентом довільно з числа рекомендованих кафедрою або висувається за власною ініціативою й погоджується викладачем.

При написанні реферату важливе місце займає підбір і аналіз наукових джерел. У рефераті узагальнюються теоретичні положення, що містяться в спеціалізованій літературі з досліджуваної проблематики, аналізується стан джерельної бази, розкривається значення даної теми в сучасних умовах, виявляються проблеми та розробляються пропозиції щодо їх вирішення.

До загальних вимог, що ставляться до реферату можна віднести: чіткість та логічну послідовність викладення матеріалу; переконливість аргументації; стислість та точність формулювання зазначених питань; конкретність викладення отриманих результатів.

**Структура та оформлення.**

Реферат має містити такі обов’язкові елементи: титульний аркуш; зміст; вступ; основну частину; висновки; список використаних джерел; додатки. Текст реферату друкується шрифтом Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Сторінки мають бути пронумеровані. Обсяг реферату повинен бути не менше 10 машинописних (15 рукописних) аркушів формату А4.

У вступі необхідно визначити актуальність теми, сучасний стан проблеми, що розглядається, мету та завдання дослідження. Основна частина повинна базуватися на виборі напряму дослідження, вона складається з огляду літератури, узагальнення теоретичного та аналітичного матеріалу. У висновках необхідно дати найбільш важливі теоретичні і практичні результати дослідження, які випливають з основної частини реферату. Логічно доповнює і завершує реферат список літератури. Відомості про джерела, що включені до списку, необхідно давати згідно вимогам стандарту, літературних джерел повинно бути не менше 10.

В процесі виконання реферату студент повинен виявити творчий підхід до аналізу літературних джерел, вміння самостійно працювати з законодавчими та нормативними актами, логічно і послідовно викладати основні положення, що розкривають зміст обраної теми, робити висновки та узагальнення.

Під час наукового дослідження або роботи над доповіддю студент може виявити більшу ініціативу і самостійність у підборі літератури, складанні плану роботи. Це необхідно не тільки для розвитку вміння самостійно опрацьовувати літературу, систематизувати прочитаний матеріал, а й для закріплення теоретичних знань, набутих під час вивчення дисципліни .

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **Зараховано**  **(2 бали)** | Реферат відповідає висунутим вимогам, поданим вище. Дотримано повноту викладу та використання сучасних концепцій і джерел інформації. Роботу оформлено згідно з вимогами ,наявність посилання на джерела інформації, наявні змістовні висновки. |
| **Не зараховано**  **(0 балів)** | Реферат складено без дотримання поставлених вимог :плагіат, невідповідність змісту роботи реаліям сьогодення, невідповідність змісту роботи плану, застарілість використаної нормативної та бібліографічної бази |

**Критерії оцінювання методичної розробки**.

**Зміст методичної розробки виховного заходу**

Підготовка студентами методичної розробки виховного заходу базується на вивченні теорії та методики організації виховної роботи у загальноосвітніх закладах. Викладення матеріалу методичної розробки повинно складатися відповідно таких етапів: підготовчого (психолого-педагогічне обґрунтування форми виховного впливу), основного (виклад розгорнутого сценарію виховного заходу), підсумкового (самоаналіз проведеного виховного заходу).

Під час написання методичної розробки студент має проявити творчий підхід до підготовки, проведення та аналізу виховного заходу, визначити особливості взаємодії класного керівника з учнем та учня з учнівським колективом.

**Структура та оформлення**

Обсяг методичної розробки виховного заходу має становити 8–10 друкованих сторінок формату А4 (без врахування додатків). Текст набирається шрифтом Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Сторінки мають бути пронумеровані. Матеріал розподіляється відповідно до схеми. Стиль викладу матеріалу має бути науково-діловим, з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У змісті необхідно визначити форму проведення, цілі заходу, етапи підготовчої роботи, розгорнутий сценарій, самоаналіз (за схемою).

Титульна сторінка методичної розробки виховного заходу оформлюється відповідно до встановлених норм.

**Оцінювання методичної розробки**

Викладач має перевірити методичну розробку виховного заходу не пізніше трьох днів з дня надходження її на кафедру. При оцінюванні характеристики викладач має брати до уваги основні вимоги до її змісту, структури та оформлення.

Методична розробка виховного заходу оцінюється з урахуванням таких позицій:

* якість психолого-педагогічного обґрунтування форми виховного впливу;
* відповідність змісту сценарію виховного заходу його темі;
* обґрунтованість основних положень самоаналізу проведеного виховного заходу;
* аналіз недоліків під час проведення виховного заходу;
* повнота та змістовність висновків;
* наявність в сценарії виховного заходу списку використаних джерел;
* наявність додатків;
* дотримання правил оформлення роботи.

**Критерії оцінювання методичної розробки виховного заходу**

Методична розробка виховного заходу оцінюється на "5, якщо:

1. методична розробка виховного заходу відзначається змістовністю та практичною значущістю;
2. матеріал методичної розробки виховного заходу добре структурований, логічно викладений;
3. зміст самоаналізу виховного заходу повністю відповідає схемі;
4. здійснено ґрунтовний аналіз недоліків, допущених під час проведення виховного заходу;
5. висновки достовірно відображають результати виховного впливу проведеного заходу на особистість учнів;
6. список використаних джерел містить сучасні видання;
7. рекомендації щодо взаємодії учасників заходу є обґрунтованими та мають практичний характер;
8. додатки (за наявністю) за змістом ґрунтовні, містять конкретний матеріал відповідно до теми заходу;
9. роботу оформлено з дотриманням встановлених вимог.

Методична розробка виховного заходу оцінюється на 4,5, якщо:

1. методична розробка виховного заходу в цілому відзначається змістовністю та практичною значущістю;
2. матеріал методичної розробки виховного заходу структурований, логічно викладений;
3. зміст самоаналізу виховного заходу відповідає схемі;
4. здійснено аналіз недоліків, допущених під час проведення виховного заходу;
5. висновки відображають результати виховного впливу проведеного заходу на особистість учнів;
6. список використаних джерел містить сучасні видання;
7. наявні рекомендації щодо взаємодії учасників заходу мають практичний характер;
8. наявні додатки містять конкретний матеріал відповідно до теми заходу;
9. оформлення роботи в цілому відповідає встановленим вимогам.

Методична розробка виховного заходу оцінюється на 4, якщо:

1. зміст методичної розробки виховного заходу має практичну значущість;
2. матеріал методичної розробки виховного заходу в цілому структурований;
3. зміст самоаналізу виховного заходу в цілому відповідає схемі;
4. в цілому проаналізовано недоліки проведеного виховного заходу;
5. висновки в цілому відображають результати виховного впливу проведеного заходу на особистість учнів;
6. наявний список використаних джерел;
7. наявні рекомендації щодо взаємодії учасників заходу мають практичний характер;
8. додатки містять матеріал відповідно до теми заходу;
9. в оформленні роботи зустрічаються певні технічні помилки та огріхи.

Методична розробка виховного заходу оцінюється на 3,5, якщо:

1. зміст методичної розробки виховного заходу має не достатню практичну значущість;
2. матеріал методичної розробки виховного заходу не достатньо структурований;
3. зміст самоаналізу виховного заходу не повністю відповідає схемі;
4. наведено недоліки проведеного виховного заходу;
5. висновки не повно відображають результати виховного впливу проведеного заходу на особистість учнів;
6. до списку використаних джерел внесені видання, що не відповідають тематиці заходу;
7. рекомендації щодо взаємодії учасників заходу не мають практичного характеру;
8. додатки відсутні;
9. в оформленні роботи зустрічаються значні технічні помилки та огріхи.

Методична розробка виховного заходу оцінюється на 3, якщо:

1. зміст методичної розробки виховного заходу не має практичної значущості;
2. матеріал методичної розробки виховного заходу не структуровано;
3. зміст самоаналізу виховного заходу не відповідає схемі;
4. недоліки проведеного виховного заходу не визначено;
5. висновки не відображають результати виховного впливу проведеного заходу на особистість учнів;
6. до списку використаних джерел внесені видання, що не відповідають тематиці заходу;
7. рекомендації щодо взаємодії учасників заходу не мають практичного характеру;
8. додатки відсутні;
9. в оформленні роботи зустрічаються значні технічні помилки та огріхи.

Методична розробка виховного заходу оцінюється на 1 якщо:

1. зміст та матеріал методичної розробки виховного заходу не відповідають тематиці;
2. самоаналіз виховного заходу відсутній;
3. до списку використаних джерел внесені видання, що не відповідають тематиці заходу;
4. рекомендації щодо взаємодії учасників заходу відсутні;
5. додатки відсутні;
6. робота оформлена без дотримання відповідних вимог.

Методична розробка виховного заходу оцінюється на 0, якщо вона не представлена на кафедру для перевірки.

9.1. Модуль 1. Загальні основи педагогіки. Дидактика. Максимальна кількість балів 36.

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

9.2. Модуль 2. Теорія виховання Максимальна кількість балів 24.

Форма (метод) контролю письмова контрольна робота, критерії оцінювання та бали

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | Критерії оцінки |
| **А – 4** | Вільно використовує міжпредметні зв’язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчій підхід у відповідях на поставлені питання, здатен до нестандартних висновків. |
| **В** – **3,5** | Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. У відповіді наводить приклади, в тому числі і з власного досвіді навчання. Використовує рекомендовану та додаткову літературу з предмету. Здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу.. |
| **С – 3** | При відповіді на питання досить вільно складає алгоритм відповіді. У відповіді не допускає суттєвих помилок. Аналізуючи текст відповіді більшість помилок самостійно виправляє. |
| **Д – 2,5** | Відтворює інформацію, що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення під час користування додатковою та довідниковою літературою. Під час виправлення допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Виникають ускладнення при необхідності використання міжпредметних знань. |
| **Е – 2** | Самостійно відтворює головні положення, що викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Ознайомлений з основними термінами та категоріями дисципліни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. |
| **FХ – 1** | Має уявлення про термінологію з дисципліни. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. |
| **F – 0** | Практично не знає термінології з курсу. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. |

* 1. Підсумковий контроль: письмова екзаменаційна робота.

Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю. Екзаменаційна робота складається з трьох питань максимальна кількість балів по кожному питанню 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | Критерії оцінки |
| **А – 10** | Вільно використовує міжпредметні зв’язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчій підхід у відповідях на поставлені питання, здатен до нестандартних висновків. |
| **В** – **8** | Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. У відповіді наводить приклади, в тому числі і з власного досвіді навчання. Використовує рекомендовану та додаткову літературу з предмету. Здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу.. |
| **С – 6** | При відповіді на питання досить вільно складає алгоритм відповіді. У відповіді не допускає суттєвих помилок. Аналізуючи текст відповіді більшість помилок самостійно виправляє. |
| **Д – 4** | Відтворює інформацію, що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення під час користування додатковою та довідниковою літературою. Під час виправлення допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Виникають ускладнення при необхідності використання міжпредметних знань. |
| **Е – 3** | Самостійно відтворює головні положення, що викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Ознайомлений з основними термінами та категоріями дисципліни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. |
| **FХ – 1**  **F -- 0** | Має уявлення про термінологію з дисципліни. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні.  Не має уяви про термінологію. |

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

**Основна:**

1. Андрієвський Б.М. Методичний посібник для курсу «Основи педагогічних досліджень» / Б.М. Андрієвський. – Мукачево : МДУ, 2010. – 57 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1989.
3. Бабіч Л.В., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В. Науково-педагогічна діяльність Є.І. Петухова (до 85-річчя від дня народження). Таврійський вісник освіти.2010.№ 4. С. 252 – 256.
4. Березівська Л.Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ столітті: монографія / Л.Д. Березівська. – К.: Богданова А.М., 2008. – 406 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: навч.посіб. / Н.П. Волкова.-4-те вид., стереотип. – К.: Академвидав, 2012. – 616 с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: навч. посіб. – К.: Вища шк., 1995. – 237 с.
7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
8. Дем’янюк Т.Д. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: [навчально-метод. посібник] / [Дем’янюк Т.Д., Бех І.Д., Байрамова М.Г., Мельничук Л.С.] // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти; Рівненський держ.гуманітарний ун-т. – К.: Волинські обереги, 2007. – 316 с.
9. Дубасенюк О.А. Практичні завдання та задачі з курсу педагогіки: навч. посібник. - Житомир:Вид-во Житом.держ.пед.ун-т, 2003.
10. Зайченко І.В. Педагогіка: навч.посіб. для студ.вищ.пед.навч.закл. / І.В. Зайченко. – [2-ге вид.]. – К.: “Освіта України”, “КНТ”, 2008. – С. 262 – 290.
11. Зайченко І.В. Педагогіка: [навч.посібник]. / І.В. Зайченко. – К.: Освіта України, 2009. – 620 с.
12. Калошин В.Ф. Професійне удосконалення педагога професійно-технічного закладу: методичний посібник / Володимир Федорович Калошин. – Київ: ІПТО НАПН України, 2015. – 103 с.
13. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: навч.посіб. / С.Г. Карпенчук. – [2-ге вид.]. – К.: Вища школа, 2005. – С. 71 – 107.
14. Коменский Я.А. Великая дидактика. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981. – С.80 – 161.
15. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання наук.-метод.посібн. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – Видання доповнене та перероблене – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.
16. Кузьмінський А.І. Педагогіка: [підруч.] / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – С. 69 – 71, 216 – 217, 265 – 319.
17. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник /Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., випр. та доп. — Харків: „ОВС”, 2002.
18. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.І. Історія української педагогіки. / За ред. М.Г. Стельмаховича. – К.: ІЗМН, 1998. – 356 с.
19. Макаренко А.С. Педагогічна поема / А.С. Макаренко. – К.: Учпедгиз, 1977. – С. 507.
20. Макаренко А. С. Про мій досвід / А. С. Макаренко // Твори в 7 т. – К., 1954. – Т.5. – С. 231 – 253.
21. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання : підручник / Л.М. Маценко. – К.: ЦП «Компринт», 2015. – 376 с.
22. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч . посіб . / Н. Є. Мойсеюк. 4-е вид. – К., 2003. – С.242 – 297 , 348 – 364 .
23. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць – автори – уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андреєва. – Х.: Вид. група “Основа”, 2011. – 117,[3] с. (Серія “Золота педагогічна скарбниця”).
24. Омельяненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 391 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
25. Орієнтовний план виховної роботи класних керівників 5 – 11 класів. – Тернопіль : СПМ “Астон”, 2000. – 43 с.
26. Педагогіка: навч. посіб. / В.М.Галузяк , М.І.Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: „ Книга-Вега ”, 2003. – 416 с.
27. Педагогічна майстерність : підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, Кривонос І.Ф. та ін. І; За ред. Зязюна І.А. – [2-е вид., допов. і гіереробл.]. – К. : Вища школа, 2004. – С. 10 – 41; 186 – 203.
28. Пєхота О.М. Основи педагогічних досліджень : навч.посіб. / О.М. Пєхота, І.П. Єрмакова. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К.: Знання, 2013. – 287 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
29. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. – 92 с.
30. Приходько В. Впровадження новітніх технологій у вищій школі // Постметодика. – 2002. – №2-3. – С.114 – 118.
31. Радул В.В. Соціальна зрілість особистості: монографія / В.В. Радул. – Харків: Мачулін, 2017. – 442 с.
32. Соловей М.І., Кудіна В.В., Спіцин Є.С. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання : навч. посіб.- 3-є вид., доповн. – К.: Ленвіт, 2013. – 414 с.
33. Слюсаренко Н.В., Філіппова В.П., Романько Т.І. Методичні рекомендації з питань педагогічної практики студентів вищих навчальних закладів (психолого-педагогічний розділ) – Херсон: Видавництво ХДУ, 2003. – 68 с.
34. Сиротенко Г.О. Шляхи оновлення освіти. Науково-методичний аспект: інформаційно-методичний збірник. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2003. – 96с
35. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. –К., 1987. – С. 13 – 234.
36. Сухомлинський В.О.Павлиська середня школа. – К., 1969. – 400с.
37. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: посібник / О.М. Степанов. М.М. Фіцула – К.: Акдемвидав, 2003. – 504 с.
38. Сухомлинсъкий В. О. Лист про педагогічну етику / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 5. – С. 591 – 600.
39. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 1. – С. 588 – 604; 613 – 637.
40. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : У 5 т. – К., 1977. – Т. 3. – С. 7 – 18; 162 – 176.
41. Сухомлинський В. О. Слово про слово / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 5. – С. 160 – 167.
42. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : У 5 т. (порада 1). – К., 1976. –Т. 2. – С. 420 – 425.
43. Сухомлинський В. О. Як любити дітей / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 5. – С. 292 – 308.
44. Тарапака Н.В., Мартін А.М. Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського в практиці сучасного закладу дошкільної освіти: [навчально-методичний посібник] / Н.В. Тарапака, А.М. Мартін. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 10 с.
45. Фіцула М.М. Педагогіка: навч . посіб. / М.М.Фіцула . – 2- ге вид. – К.: для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Академвидав, 2003. – 528 с.
46. Хрестоматия «Фребельпедагогика»: навч. посіб. / упоряд. Петухова Л.Є., Анісімова О.Е. – Херсон: айлант, 2013 – 236 с.
47. Ягупов В.В. Педагогіка. Навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К.: Видавництво “Либідь”, 2002. – 560 с.

**Додаткова:**

1. Виноградова Т. В. Книга класного керівника Т В. Виноградова. – Харків : Основа, 2006. – 128 с.
2. Енциклопедія освіти / гол.ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком 2008. – 1040 с.
3. Національна стратегія розвитку освіти України на 2012 – 2020 роки. – 21 с.
4. Нова українська школа: основи Стандарту освіти / [ред. кол.: Л. Гриневич та ін.; за заг. ред. М. Товкало]. – Львів. 2016. – 64 с.
5. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Випуск 26. – 319 с.
6. Педагогічний словник / за ред. М.Д. Ярмаченка. К.: Педагогічна думка, 2001. – 516.
7. Практична педагогіка виховання / За ред. М. Ю. Красовицького. — К. : Плай, Івано-Франківськ, 2000.
8. Пустовіт Г.П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1 – 9 класів у позашкільних навчальних закладах: Монографія. – К. – Луганськ: Альма-матер, 2004. – 54 с.
9. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-кн. – Кн.1.:Особистісно орієнтований підхід. Теоретико-технологічні засади. – К.: Либідь, 2003.

**Інформаційні ресурси (Основні web-сторінки в Internet):**

1. Волошина Г.П., Багрій О. Рідна мова як засіб громадянського виховання у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського URL: [http //dspace.udpu.org.ua:8080/…/Багрій%20ОЛЕКСАНДРА.pdf.](file:///C:\Users\Андрей\Downloads\Методи%20морального%20виховання%20%5bЕлектроний%20ресурс%5d%20\%20EducateUA.%20–%20Режим%20доступу:%20http:\www.educateua.com\wonivs-1587-1.html.-4.04.2018)
2. Державна цільова соціальна програма підвищення якості шкільної природничо-математичної освіти [Електроний ресурс]. Режим доступу : [http: //zakon4.rada.gov.ua/laws/show/561-2011.\_osv/54258/](file:///C:\Users\Андрей\Downloads\Методи%20морального%20виховання%20%5bЕлектроний%20ресурс%5d%20\%20EducateUA.%20–%20Режим%20доступу:%20http:\www.educateua.com\wonivs-1587-1.html.-4.04.2018). – Назва з екрану.
3. Методи морального виховання [Електроний ресурс] // EducateUA. – Режим доступу: http://www.educateua.com/wonivs-1587-1.html
4. Методи педагогічних досліджень // Бібліотека он-лайн [Електронний ресурс] – Кїів, МОН, 2007. – Режим доступу: http://www.readbookz.com/book
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електрон.ресурс]. – 2012. – Режим доступу: [www.mon.gov.ua/ - images/files/news/12/05/4455/pdf.](file:///C:\Users\Андрей\Downloads\www.mon.gov.ua\%20-%20images\files\news\12\05\4455\pdf)
6. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017 – 2026 роки [Електронний ресурс] / Режим доступу: [https: // docs.google.com/ viewer?-embedded=true&url=http%ЗА%2F%2Fzakon3.rada.gov.ua.](file:///C:\Users\Андрей\Downloads\Національна%20стратегія%20реформування%20системи%20інституційного%20догляду%20та%20виховання%20дітей%20на%202017%20–%202026%20роки%20%5bЕлектронний%20ресурс%5d%20\%20Режим%20доступу:%20https:%20\%20docs.google.com\%20viewer%3f-embedded=true&url=http%25ЗА\zakon3.rada.gov.ua)
7. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи (Концепція нової української школи. Документ пройшов громадські обговорення і ухвалений рішенням Колегії МОН від 27.10.2016): Електроний ресурс. // Режим доступу : [konczepcziya.pdf – Foxit Phantom.](file://C:\Users\Андрей\Downloads\Нова%20українська%20школа:%20Концептуальні%20засади%20реформування%20середньої%20школи%20(Концепція%20нової%20української%20школи.%20Документ%20пройшов%20громадські%20обговорення%20і%20ухвалений%20рішенням%20Колегії%20МОН%20від%2027.10.2016):%20Електроний%20ресурс.%20\%20Режим%20доступу%20:%20konczepcziya.pdf%20–%20Foxit%20Phantom.)
8. Про науково-технічну інформацію: Закон України // [www.liga.kiev.ua](http://www.liga.kiev.ua)
9. Про освіту: Закон України //[www.liga.kiev.ua](http://www.liga.kiev.ua)
10. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser.>

Кандидат педагогічних наук, доцент Тетяна ЮРКОВА